

Leerdoelen:

### **Blok 1 - Mondelinge taalvaardigheid**

De deelnemer:

1. Kent de doelen van onderwijs mondelinge taalvaardigheid (leerlijnen). Kent de doelen en hoe daarnaartoe te werken.
2. Kent effectief leerkrachtgedrag bij de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid. (didactiek)
3. Kent kenmerken van een rijke leeromgeving die de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid stimuleren
4. Weet de samenhang tussen mondelinge taalvaardigheid en andere domeinen van taal
5. Weet de samenhang van mondelinge taalvaardigheid en andere vakken
6. Weet welke kennis over mondelinge taalvaardigheid leerlingen nodig hebben om goed op gesproken taal te kunnen reflecteren.
7. Vertaalt inzichten van mondelinge taalvaardigheid naar de eigen praktijksituatie en trekt conclusies voor beleid 21<sup>e</sup> eeuw
8. Heeft een onderbouwde visie op de plaats van mondelinge taalvaardigheid in het curriculum en is hierin onderzoeker
9. Kan de ontwikkeling in mondelinge taalvaardigheid volgen en evalueren al dan niet met bestaande instrumenten
10. Kent specifieke behoeften van doelgroepleerlingen; (meertalig, nt2 en taalzwak en dyslexie) en kan hierop interveniëren
11. Draagt verkregen inzichten op het gebied van mondelinge taalvaardigheid uit in het team en is hierin inspirator en ondersteuner

### **Blok 2 - Schrijfvaardigheid**

De deelnemer:

1. Kent de doelen van onderwijs schrijven (leerlijnen). Kent de doelen en hoe daarnaartoe te werken.
2. Kent effectief leerkrachtgedrag bij de ontwikkeling van tekstschrijven. (didactiek)
3. Kent kenmerken van een rijke leeromgeving die de ontwikkeling van tekstschrijven stimuleren
4. Weet de samenhang tussen tekstschrijven en andere domeinen van taal
5. Weet de samenhang tussen tekstschrijven en andere vakken
6. Weet welke kennis over tekstschrijven leerlingen nodig hebben om goed over dit domein te kunnen reflecteren.
7. Vertaalt inzichten van tekstschrijven naar de eigen praktijksituatie en trekt conclusies voor beleid 21<sup>e</sup> eeuw
8. Heeft een onderbouwde visie op de plaats van tekstschrijven in het curriculum en is hierin onderzoeker
9. Kan de ontwikkeling in schrijfvaardigheid volgen en evalueren al dan niet met bestaande instrumenten
10. Kent specifieke behoeften van doelgroepleerlingen; (meertalig, nt2 en taalzwak en dyslexie) en kan hierop interveniëren
11. Draagt verkregen inzichten op het gebied van tekstschrijven uit in het team en is hierin inspirator en ondersteuner

### **Blok 3 - Lezen**

De deelnemer:

1. Kent de doelen van leesonderwijs (leerlijnen). Kent de doelen en hoe daarnaartoe te werken.
2. Kent effectief leerkrachtgedrag bij de ontwikkeling van lezen. (didactiek)
3. Kent kenmerken van een rijke leeromgeving die de ontwikkeling van lezen stimuleren

4. Weet de samenhang tussen lezen en andere domeinen van taal
5. Weet de samenhang van lezen en andere vakken
6. Weet welke kennis over lezen leerlingen nodig hebben om goed op gelezen materiaal te kunnen reflecteren.
7. Vertaalt inzichten van lezen naar de eigen praktijksituatie en trekt conclusies voor beleid 21<sup>e</sup> eeuw
8. Heeft een onderbouwde visie op de plaats van lezen in het curriculum en is hierin onderzoeker
9. Kan de leesontwikkeling volgen en evalueren al dan niet met bestaande instrumenten
10. Kent specifieke behoeften van doelgroepleerlingen; (meertalig, nt2 en taalzwak en dyslexie) en kan hierop interveniëren
11. Draagt verkregen inzichten op het gebied van lezen uit in het team en is hierin inspirator en ondersteuner

Module Leiderschap & Innovatie:

**Doelen:**

1. Je hebt een helder inzicht in jouw persoonlijke rol en identiteit binnen verandertrajecten op jouw school;
2. Heb je kennisgenomen van elementaire informatie, instrumenten en vaardigheden voor effectief leidinggeven aan veranderprocessen;
3. Is jouw persoonlijk leiderschap als onderwijskundig veranderaar gegroeid door inzicht in je eigen rol en de uitbreiding van jouw handelingsrepertoire.
4. Je weet jouw schoolspecifieke situatie in kaart te brengen waarbij je oog hebt voor al die partijen, structuren en werkwijzen die mede van invloed zijn op het verbeteren van de onderwijskwaliteit van de school op het gebied van taalonderwijs;
5. Heb je een overzicht van verschillende theorieën en concepten uit de verandarkunde en ben je op de hoogte van diverse verandermodellen en – strategieën;
6. Kun je een concreet veranderplan opstellen voor jouw schoolorganisatie met gebruikmaking van diverse verandarkundige modellen.
7. Ben je in staat om uw veranderplannen en voorstellen helder te communiceren met je team;
8. Weet je hoe je draagvlak kunt creëren doordat je kennis hebt over de wijze waarop mensen op verandering reageren;
9. Ben je in staat om weerstand te herkennen en weet je hoe je jouw teamleden met succes en minder weerstand door een veranderingsproces kunt leiden en weet je middels welke interventies je de veranderingsbereidheid kunt vergroten.
10. In dit blok wordt een aanzet gegeven om aan het eind van de opleiding de navolgende doelen te bereiken.
11. Ben je in staat om een verandertraject succesvol te managen en te begeleiden en daarbij gebruik te maken van bekende veranderingstheorieën en werkwijzen;
12. Heb je kennisgenomen van basale gesprekstechnieken en weet deze in te zetten in een verandertraject ten einde doelgericht te kunnen werken aan de gestelde doelen;
13. Heb je kennisgenomen van elementaire theorie rondom coaching en weet je de hulpvragen van jouw teamleden helder te krijgen en met hen samen op oplossingsgerichte wijze te werken aan vooraf gestelde doelen.